

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 12 «БУРАТИНО»**

**2017 г.
г. Нурлат**

ЗАДАЧИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

- ✓ Обеспечение безопасности летнего отдыха детей, путем создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- ✓ Выявление, изучение и поддержка перспективных идей в работе ДОУ.
- ✓ Создание банка педагогических инноваций в области укрепления здоровья, развития и воспитания детей.
- ✓ Осуществление индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Создание условий для развития всех видов детской деятельности.
- ✓ Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга деятельности ДОУ в период ЛОП.

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТИЯМ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС)

«Физическое развитие»:

- ✓ Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- ✓ Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- ✓ Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- ✓ Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- ✓ Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- ✓ Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- ✓ Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- ✓ Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- ✓ Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- ✓ Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- ✓ Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- ✓ Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- ✓ Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- ✓ Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- ✓ Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- ✓ Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- ✓ Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- ✓ Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ✓ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- ✓ Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Развивать игровую деятельность воспитанников;
- ✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- ✓ Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- ✓ Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- ✓ Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- ✓ Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- ✓ Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- ✓ Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- ✓ Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих

принципов:

- ✓ комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- ✓ непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- ✓ преимущественное использование не медикаментозного оздоровления;
- ✓ использование простых и доступных технологий;
- ✓ формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- ✓ повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Ежедневно проводится:

- ✓ индивидуальная работа с детьми.
- ✓ общение воспитателя с детьми.
- ✓ закаливающие, оздоровительные мероприятия.
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ игры, для развития моторики и сенсорики.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Закаливающие мероприятия

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

✓ закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

2. Утренняя гимнастика

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

- ✓ упражнения с предметами и без предметов;
- ✓ упражнения на формирование правильной осанки;
- ✓ упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

3. Подвижные игры

Виды игр:

- ✓ сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- ✓ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- ✓ дворовые;
- ✓ народные;
- ✓ с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- ✓ упражнения на развитие мелкой моторики;
- ✓ ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
- ✓ упражнения в равновесии;
- ✓ упражнения для активизации работы глазных яблок;
- ✓ упражнения в равновесии;
- ✓ упражнения для активизации работы глазных мышц;
- ✓ гимнастика расслабления;
- ✓ корригирующие упражнения;
- ✓ упражнения на формирование правильной осанки;
- ✓ упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- ✓ катание на самокатах;
- ✓ езда на велосипеде;
- ✓ катание на роликовых коньках;
- ✓ футбол;
- ✓ баскетбол;
- ✓ бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения

Гимнастика после дневного сна

Гимнастика сюжетно- игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- ✓ с предметами и без предметов;
- ✓ на формирование правильной осанки;
- ✓ на формирование свода стопы;
- ✓ имитационного характера;
- ✓ сюжетные или игровые;
- ✓ с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- ✓ на развитие мелкой моторики;
- ✓ на координацию движений;
- ✓ в равновесии;
- ✓ на развитие мелкой моторики;
- ✓ на координацию движений;
- ✓ в равновесии.

7. Индивидуальная работа в режиме дня

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Время устанавливается индивидуально.

1. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
Санитарно-гигиенические условия		
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченной охлажденной воды	Мл. воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	Ст. медсестра Воспитатели
Условия для физического развития		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	- Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Ст. медсестра Завхоз
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	- Наличие дидактического материала для работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Ст. воспитатель
Организация двигательного режима	- Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.), проведение профилактической работы (зрение, осанка, плоскостопие и др.). - Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. - Организация спортивных праздников и развлечений.	Инструктор по физической культуре
Условия для познавательного развития		
Организация познавательных тематических досугов	- Разработка сценариев. - Подготовка атрибутов, костюмов. - Наличие дидактических пособий, игр	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Условия для экологического развития		
Организация экспериментальной деятельности	- Наличие опытного участка, цветников: пособий и оборудования для проведения экспериментов	Ст. воспитатель Воспитатели
Организация занятий по ознакомлению с природой	- Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. - Проведение целевых прогулок	Ст. воспитатель Воспитатели
Условия для развития изобразительного творчества		
Организация изобразительной деятельности	- Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин и др.) - Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игр с песком и водой	Ст. воспитатель Воспитатели

Условия для организации трудовой деятельности			
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини-огорода, уголки природы в каждой группе.		Ст. воспитатель Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.) природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ.		Ст. воспитатель Воспитатели

2. Работа с детьми. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Оптимизация режима			
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года, совместная деятельность с детьми на свежем воздухе	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Ст. воспитатель Воспитатели
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Ст. воспитатель Воспитатели Ст. медсестра
Организация двигательного режима			
Утренняя зарядка на воздухе	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Гимнастика пробуждения	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Физкультурные занятия на улице	Младшая, средняя, старшая	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
Оздоровительная ходьба за пределами детского сада (на развитие выносливости)	Средняя, старшая	Еженедельно	Инструктор по физической культуре
Дозированный бег для развития выносливости	Средняя, старшая	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Метание мяча в цель	Средняя, старшая	Еженедельно	Инструктор по физической культуре

Прыжки через скакалку	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
Прыжки в длину с места	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Спортивные досуги	Младшая, средняя, старшая	1 раз в две недели	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Закаливание			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на свежем воздухе	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по траве	Младшая, средняя, старшая	Во время прогулки или во время совместной деятельности	Воспитатели
Хождение босиком по дорожке здоровья	Средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатели Ст. медсестра
Обширное умывание	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно после дневного сна	Воспитатель
Обливание ног	Младшая, средняя, старшая	Ежедневно	Воспитатель Ст. медсестра
Игры с водой	Младшая, средняя, старшая	Во время прогулки или во время совместной деятельности	Воспитатели

**План воспитательно-образовательной работы
с детьми на летний период**

Месяц	Тема недели
Июнь	1 неделя «Детство – это я и ты!»
	2 неделя «Солнце, воздух и вода»
	3 неделя «Мама, папа, я – спортивная семья»
	4 неделя «Лесные путешествия»
Июль	1 неделя «День Нептуна»
	2 неделя «Мы едем, едем, едем...»
	3 неделя «Путешествие в страну цветов»
	4 неделя «Шоу мыльных пузырей»
Август	2 неделя «Путешествие в страну цветов»
	3 неделя «Отважные пожарные»
	4 неделя «До свидания, лето!»